

OGÓLNOPOLSKI PROJEKT EDUKACYJNY

„Mapeciaki zmieniają świat”

ZASADA PRYWATNOŚCI PROJEKTU

Organizator nie wymaga danych osobowych dzieci i nie prowadzi imiennego rejestru uczestników. Listy dzieci, zgody rodziców/opiekunów i dokumentacja dotycząca dzieci pozostają w placówce. Wyjątkiem może być dobrowolne przesłanie zdjęcia przeznaczonego do publikacji na profilu Projektu - wyłącznie na zasadach określonych w § 8. Przesłanie zdjęcia nie jest warunkiem udziału ani otrzymania certyfikatu.

Organizator

Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Mapeciaki” w Wejherowie

prowadzona przez MAPECIAKI EDUKACJA Sp. z o.o.

Autorka projektu i partner merytoryczny:

Anna Chodak, Edukacja by Ann www.edukacjabyann.pl

Rok szkolny 2026/2027



KARTA INFORMACYJNA PROJEKTU

Nazwa	Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „MapeciaKI zmieniają świat”
Organizator	Niepubliczna Szkoła Podstawowa „MapeciaKI” w Wejherowie, prowadzona przez MAPECIAKI EDUKACJA Sp. z o.o.
Autorka / partner merytoryczny	Anna Chodak - Edukacja by Ann www.edukacjabyann.pl
Edycja	rok szkolny 2026/2027
Zasięg	Polska oraz szkoły polonijne poza granicami kraju
Adresaci	przedszkola, oddziały przedszkolne, klasy I-III szkół podstawowych, świetlice, szkoły polonijne
Charakter	edukacyjny, niekomercyjny, dobrowolny i bezpłatny; bez rankingów i rywalizacji
Realizacja	10 zadań; do ukończenia Projektu wystarczy realizacja minimum 5
Ochrona dzieci	dokumentacja dzieci pozostaje w placówce; Organizator nie wymaga danych dzieci ani zdjęć; dobrowolne zdjęcie do publikacji może zostać przesłane wyłącznie zgodnie z § 8

Projekt koncentruje się na empatii, współpracy, sprawczości, szacunku, czytelnictwie, odpowiedzialności za środowisko, otwartości na różnorodność oraz bezpiecznym pomaganiu. Scenariusze wykorzystują autorskie opowiadania z serii „MapeciaKI” jako punkt wyjścia do rozmowy, działania i refleksji.

CO OTRZYMUJE PLACÓWKA

Regulamin i program • 10 scenariuszy • opowiadania • materiały do realizacji zadań • certyfikat dla placówki • podziękowanie dla koordynatora • wzór dyplomu do samodzielnego uzupełnienia w placówce.

REGULAMIN Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Mapeciaiki zmieniają świat”

§ 1. Postanowienia ogólne

1. Niniejszy Regulamin określa zasady udziału w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Mapeciaiki zmieniają świat”, zwanym dalej „Projektem”.
2. Organizatorem Projektu jest Niepubliczna Szkoła Podstawowa „Mapeciaiki” w Wejherowie, prowadzona przez MAPECIAIKI EDUKACJA Sp. z o.o., zwana dalej „Organizatorem”.
3. Autorką Projektu oraz partnerem merytorycznym jest Anna Chodak - Edukacja by Ann.
4. Projekt ma charakter edukacyjny, niekomercyjny, dobrowolny i bezpłatny. Udział w Projekcie oraz materiały udostępnione uczestnikom w ramach Projektu nie wymagają wniesienia opłaty.
5. Projekt nie ma charakteru konkursu. Organizator nie prowadzi rankingów dzieci, grup, klas ani placówek.
6. Projekt może być realizowany na terenie Rzeczypospolitej Polskiej oraz przez szkoły polonijne poza granicami kraju.

§ 2. Zgodność z prawem i dokumentami oświatowymi

Projekt wspiera działania dydaktyczne i wychowawcze placówki. Jest realizowany z uwzględnieniem przepisów i dokumentów obowiązujących daną placówkę, w szczególności:

- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe;
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty - w zakresie mającym zastosowanie;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem rozporządzenia zmieniającego z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 958) i przepisów przejściowych;
- dotychczasowych przepisów podstawy programowej w tych klasach, które w roku szkolnym 2026/2027 nie zostały jeszcze objęte nową podstawą programową;
- Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) 2016/679 (RODO), krajowych przepisów o ochronie danych osobowych oraz przepisów dotyczących ochrony wizerunku;
- standardów ochrony małoletnich i wewnętrznych procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce.

WAŻNE

Nowa podstawa programowa szkoły podstawowej jest wdrażana etapami. W roku szkolnym 2026/2027 nowa podstawa obejmuje m.in. klasę I, natomiast w klasach II-III należy stosować przepisy właściwe dla danego rocznika. Projekt nie zastępuje programu wychowania przedszkolnego ani programu nauczania.

§ 3. Cele Projektu

- rozwijanie empatii, życzliwości i wrażliwości społecznej;
- kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich adekwatnych do wieku;
- rozwijanie współpracy, komunikacji i rozwiązywania problemów;
- budowanie poczucia sprawczości i dostrzegania mocnych stron;
- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko i dobrostan zwierząt;
- rozwijanie ciekawości poznawczej oraz szacunku wobec różnorodności;
- promowanie czytelnictwa, rozmowy o wartościach i aktywności off-line;
- wspieranie bezpiecznych relacji, poszanowania granic i dobrostanu psychicznego dzieci.

§ 4. Adresaci i czas realizacji

Projekt jest realizowany w roku szkolnym 2026/2027. Zadania można wykonywać w dowolnej kolejności i w terminach dopasowanych do organizacji pracy placówki.

- publiczne i niepubliczne przedszkola;
- oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych;
- klasy I-III publicznych i niepublicznych szkół podstawowych;
- świetlice szkolne pracujące z dziećmi w wieku objętym Projektem;
- szkoły polonijne prowadzące edukację dzieci w wieku przedszkolnym i w klasach I-III.

Projekt prowadzi nauczyciel, wychowawca świetlicy, pedagog, psycholog lub inny specjalista pracujący z dziećmi, za wiedzą dyrektora placówki.

§ 5. Zasady uczestnictwa

1. Placówka zgłasza udział wyłącznie za pomocą elektronicznego formularza zgłoszeniowego Google Forms dostępnego pod adresem: <https://forms.gle/r2oTZhFLjuKoiLqE7>
Formularz służy do zgłoszenia placówki oraz danych osoby dorosłej będącej koordynatorem lub osobą zgłaszającą. W formularzu nie należy podawać żadnych danych osobowych dzieci.
2. Placówka wyznacza koordynatora odpowiedzialnego za kontakt z Organizatorem i organizację działań.
3. Warunkiem ukończenia Projektu jest realizacja co najmniej 5 z 10 zadań projektowych.
4. Nauczyciel może modyfikować czas, metody, środki, formę odpowiedzi i poziom trudności zadań, aby odpowiadały wiekowi, potrzebom rozwojowym, edukacyjnym, językowym i możliwościom psychofizycznym dzieci.
5. Dziecko ma prawo odmówić wypowiedzi o prywatnych doświadczeniach, emocjach, sytuacji rodzinnej lub udziału w aktywności, która narusza jego granice. Nauczyciel zapewnia alternatywną formę udziału.
6. Brak zgody na utrwalanie lub publikowanie wizerunku nie może ograniczać udziału dziecka w Projekcie.
7. Zgłoszenie placówki do Projektu nie wymaga i nie może wiązać się z przekazywaniem Organizatorowi danych osobowych dzieci. Organizator prosi, aby w formularzu zgłoszeniowym nie wpisywać imion i nazwisk dzieci, ich wizerunków, informacji o zdrowiu, orzeczeniach, potrzebach edukacyjnych ani żadnych innych danych pozwalających je zidentyfikować.

§ 6. Realizacja Projektu

Projekt obejmuje 10 tematycznych zadań opartych na autorskich opowiadaniach z serii „Mapeciaki”. Rekomendowany tok pracy obejmuje:

1. krótkie przygotowanie do lektury i aktywizację wiedzy dzieci;
2. czytanie opowiadania z celowymi momentami zatrzymania;
3. rozmowę o treści, wartościach i bezpiecznych sposobach działania;
4. zadanie praktyczne, twórcze lub zespołowe;
5. refleksję i krótką ewaluację w języku dziecka;
6. opcjonalne udokumentowanie efektu pracy bez danych i wizerunku dzieci.

§ 7. Bezpieczeństwo, dobrostan i dostępność

1. Działania są prowadzone zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i standardami ochrony małoletnich obowiązującymi w placówce.

2. Projekt nie wymaga kontaktu fizycznego między dziećmi. Przytulenie, dotyk lub inne formy bliskości mogą mieć miejsce wyłącznie wtedy, gdy są dobrowolne i akceptowane przez wszystkie osoby.

3. Nauczyciel unika zawstydzania, etykietowania, porównywania dzieci i tworzenia rankingów.

4. Akcje pomocowe, zbiórki, działania terenowe i kontakt ze zwierzętami są opcjonalne i mogą być prowadzone tylko zgodnie z procedurami placówki, po ocenie bezpieczeństwa i pod nadzorem osoby dorosłej.

5. Dzieci nie powinny samodzielnie dotykać, przenosić ani zabierać znalezionych, obcych lub dzikich zwierząt. W takiej sytuacji właściwym działaniem jest poinformowanie osoby dorosłej.

6. Dla dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami nauczyciel zapewnia adekwatne wsparcie: prostsze instrukcje, komunikację obrazkową, dodatkowy czas, możliwość pracy z partnerem, alternatywę dla wypowiedzi ustnej lub ograniczenie bodźców.

§ 8. Dokumentacja Projektu - zasada: wszystko dotyczące dzieci pozostaje w placówce

NAJWAŻNIEJSZA ZASADA

Organizator nie wymaga danych osobowych dzieci uczestniczących w Projekcie i nie prowadzi ich imiennego rejestru. Placówka nie przysyła list uczestników, podpisów rodziców/opiekunów, zgód ani dokumentacji dzieci. Cała dokumentacja dotycząca dzieci pozostaje w placówce. Dla chętnych możliwe jest wyłącznie dobrowolne przesłanie zdjęcia do publikacji na profilu Projektu, zgodnie z § 8 Regulaminu.

1. Placówka prowadzi dokumentację dotyczącą dzieci wyłącznie zgodnie z własnymi potrzebami, procedurami i obowiązującymi przepisami prawa.

2. Ewentualne zgody rodziców/opiekunów prawnych, listy dzieci, informacje o potrzebach dziecka, dokumentacja fotograficzna, prace dzieci oraz dokumenty dotyczące wizerunku są przechowywane w placówce. Organizator nie wymaga ich przesyłania.

3. Zdjęcia, relacje i publikacje w mediach społecznościowych nie są warunkiem udziału w Projekcie ani otrzymania certyfikatu.

4. Dla chętnych: placówka może dobrowolnie przesłać Organizatorowi wybrane zdjęcie lub kilka zdjęć dokumentujących realizację zadania, aby pochwalić się działaniami na oficjalnym profilu Projektu na Facebooku: <https://www.facebook.com/profile.php?id=61591761601613>

5. Preferowane są zdjęcia efektów pracy: plakatów, gazetek, prac plastycznych, materiałów, dekoracji, fragmentów sali lub ujęć wykonanych w taki sposób, aby nie przedstawiały rozpoznawalnego wizerunku dzieci ani innych danych pozwalających je zidentyfikować.

6. Jeżeli placówka chce przesłać zdjęcie zawierające rozpoznawalny wizerunek dziecka, może to zrobić wyłącznie po zapewnieniu właściwej podstawy prawnej, w tym - jeżeli jest wymagana - odrębnej zgody rodzica/opiekuna prawnego obejmującej przekazanie materiału Organizatorowi oraz publikację na oficjalnym profilu Projektu.

7. Przesłanie zdjęcia do publikacji jest całkowicie dobrowolne i nie ma wpływu na ocenę realizacji Projektu, ukończenie Projektu ani wydanie certyfikatu.

8. Do zdjęcia nie należy dołączać imion i nazwisk dzieci, danych o ich zdrowiu, potrzebach edukacyjnych ani innych informacji pozwalających je zidentyfikować. Nie należy również umieszczać takich danych w nazwach plików ani podpisach do zdjęć.

9. Dokumenty potwierdzające zgody rodziców/opiekunów prawnych pozostają w placówce i nie są przesyłane Organizatorowi. Placówka, przysyłając materiał zawierający wizerunek dziecka, potwierdza, że posiada wymagane podstawy prawne do takiego przekazania i publikacji.

10. Zdjęcia do dobrowolnej publikacji można przysyłać na adres kontaktowy Projektu: anna.chodak@mapeciaki.pl. Organizator może opublikować wybrane materiały na profilu Projektu, z poszanowaniem prywatności dzieci i bez podawania ich danych osobowych.

§ 9. Ukończenie Projektu i dokumenty potwierdzające

1. Po realizacji minimum 5 z 10 zadań koordynator zgłasza zakończenie Projektu w sposób wskazany przez Organizatora.

2. Potwierdzeniem realizacji jest oświadczenie koordynatora. Organizator nie wymaga przysyłania dowodów w postaci zdjęć dzieci, list uczestników ani skanów dokumentacji. Dobrowolne przesłanie zdjęcia w celu pochwalenia się realizacją Projektu odbywa się niezależnie od procedury ukończenia Projektu i na zasadach określonych w § 8.

3. Organizator udostępnia certyfikat dla placówki, podziękowanie dla koordynatora/nauczyciela oraz wzór dyplomu dla dzieci.

4. Dyplomy dla dzieci są uzupełniane przez placówkę. Imiona i nazwiska dzieci nie są przekazywane Organizatorowi w celu przygotowania dyplomów.

5. Organizator może poprosić o anonimowe podsumowanie realizacji, nieobejmujące danych osobowych dzieci.

§ 10. Dane osobowe koordynatorów

Organizator przetwarza wyłącznie dane osób dorosłych niezbędne do obsługi udziału placówki, w szczególności nazwę i dane placówki, imię i nazwisko koordynatora, stanowisko, adres e-mail i - jeśli podano - numer telefonu. Szczegółowa klauzula informacyjna znajduje się w dalszej części dokumentu.

Organizator nie prowadzi imiennego rejestru dzieci uczestniczących w Projekcie.

§ 11. Patronaty i partnerzy

1. Patronat honorowy lub medialny dotyczy wskazanej edycji Projektu i nie oznacza finansowania ani współorganizacji, chyba że wynika to z odrębnych ustaleń.

2. Nazwy, znaki i logotypy patronów mogą być używane wyłącznie po formalnym przyznaniu patronatu i na zasadach wskazanych przez patrona.

3. Jeżeli patron wymaga akceptacji materiałów z logotypem, Organizator przesyła projekt materiału do akceptacji przed publikacją lub drukiem.

4. Patronat nie może być przedstawiany jako poparcie dla odpłatnych produktów lub usług niezwiązanych bezpośrednio z bezpłatną realizacją Projektu.

§ 12. Postanowienia końcowe

1. Zgłoszenie placówki do Projektu oznacza **akceptację** Regulaminu przez placówkę.

2. Organizator może wprowadzić zmiany z przyczyn prawnych, organizacyjnych lub merytorycznych. Zmiany nie mogą wprowadzić obowiązku przekazywania danych dzieci ani odpłatności udziału bez jednoznacznego poinformowania uczestników i odpowiedniej zmiany formuły Projektu.

3. Istotne zmiany Regulaminu są komunikowane koordynatorom.

4. Aktualne informacje są publikowane w oficjalnych kanałach Projektu.

5. Kontakt organizacyjny: **anna.chodak@mapeciaki.pl**.

ZGŁOSZENIE PLACÓWKI - FORMULARZ ONLINE

Zgłoszenie do Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Mapeciki zmieniają świat” odbywa się elektronicznie przez formularz Google Forms.

FORMULARZ ZGŁOSZENIOWY

<https://forms.gle/a16ZEiSxsxeV12Fa8>

NIE WPISUJEMY DANYCH DZIECI

Formularz służy wyłącznie do zgłoszenia placówki i osoby dorosłej odpowiedzialnej za realizację Projektu. Nie należy wpisywać imion i nazwisk dzieci, ich wizerunków, informacji o stanie zdrowia, orzeczeniach, potrzebach edukacyjnych ani żadnych innych danych dotyczących dzieci.

Organizator nie prowadzi imiennego rejestru dzieci. Liczba dzieci uczestniczących w działaniach może być podawana wyłącznie jako informacja zbiorcza, jeżeli formularz przewiduje takie pole, bez wskazywania tożsamości uczestników.

Całość dokumentacji dotyczącej dzieci - w tym ewentualne zgody rodziców/opiekunów, listy uczestników, dokumentacja fotograficzna, prace podpisane danymi dziecka oraz dokumentacja dotycząca wizerunku - pozostaje w placówce i nie jest przesyłana Organizatorowi.

DLA CHĘTNYCH: po realizacji zadań placówka może przesłać zdjęcie efektów swojej pracy do publikacji na profilu Projektu:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61591761601613>

Nie jest to element formularza zgłoszeniowego ani warunek udziału. Preferowane są zdjęcia bez rozpoznawalnego wizerunku dzieci. Szczegółowe zasady znajdują się w § 8 Regulaminu.

OŚWIADCZENIE PRZY ZGŁOSZENIU

Osoba zgłaszająca placówkę powinna potwierdzić zapoznanie się z Regulaminem Projektu i klauzulą informacyjną dotyczącą przetwarzania danych osoby dorosłej/koordynatora.

Potwierdzenie to nie jest zgodą na przetwarzanie danych dzieci i nie obejmuje ich danych.

Formularz jest technicznie udostępniany za pomocą usługi Google Forms. Dane wpisane do formularza są przekazywane Administratorowi za pośrednictwem tej usługi. Organizator ogranicza zakres zbieranych informacji do danych niezbędnych do obsługi udziału placówki w Projekcie.

INFORMACJA DLA RODZICÓW / OPIEKUNÓW PRAWNYCH

do wykorzystania przez placówkę - dokument pozostaje w placówce i nie jest przesyłany Organizatorowi

„Mapeciki zmieniają świat” to bezpłatny projekt edukacyjny, w którym dzieci poprzez opowiadania, rozmowę, pracę twórczą, współpracę i działania praktyczne rozwijają empatię, sprawczość, odpowiedzialność i umiejętności społeczne.

PRYWATNOŚĆ DZIECKA

Organizator nie wymaga przekazywania danych osobowych dzieci i nie prowadzi ich imiennego rejestru. Listy dzieci, zgody rodziców/opiekunów i pozostała dokumentacja dzieci pozostają w placówce. Placówka może dobrowolnie przesłać wybrane zdjęcie do publikacji na profilu Projektu, ale wyłącznie na zasadach określonych w § 8. Preferowane są zdjęcia efektów pracy bez rozpoznawalnego wizerunku dzieci.

- udział w publikacji zdjęć nie jest warunkiem udziału w Projekcie;
- dziecko nie musi publicznie opowiadać o prywatnych doświadczeniach ani emocjach;
- zadania są dostosowywane do wieku i indywidualnych potrzeb dzieci;
- jeżeli placówka utrwała lub publikuje wizerunek, stosuje własne procedury i odpowiednie podstawy prawne;
- jeżeli wewnętrzne procedury placówki przewidują pisemną zgodę na udział w projekcie edukacyjnym, taką zgodę przechowuje wyłącznie placówka.

DLA CHĘTNYCH - POCHWALCIE SIĘ REALIZACJĄ: placówka może dobrowolnie przesłać Organizatorowi zdjęcie efektów działań do publikacji na oficjalnym profilu Projektu na Facebooku

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61591761601613>

Preferowane są zdjęcia prac i materiałów bez wizerunku dzieci. Jeżeli zdjęcie przedstawia rozpoznawalne dziecko, placówka może je przekazać tylko po spełnieniu własnych obowiązków prawnych i posiadaniu - gdy jest wymagana - odrębnej zgody obejmującej publikację przez Organizatora. Sama zgoda pozostaje w placówce i nie jest przesyłana Organizatorowi.

Wzór oświadczenia do dokumentacji wewnętrznej placówki:

Wyrażam zgodę / nie wyrażam zgody* na udział mojego dziecka

..... w działaniach Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego
„Mapeciki zmieniają świat”.

Data i podpis rodzica / opiekuna:

* Oświadczenie jest stosowane wyłącznie wtedy, gdy wymaga tego procedura placówki. Nie jest przesyłane Organizatorowi. Zgoda na udział nie jest zgodą na publikację wizerunku.

KLAUZULA INFORMACYJNA RODO - dane koordynatora / osoby zgłaszającej placówkę

Administrator

Administratorem danych przekazywanych w formularzu zgłoszeniowym jest MAPECIAKI EDUKACJA Sp. z o.o., organ prowadzący Niepubliczną Szkołę Podstawową „Mapeciaki” w Wejherowie. Kontakt w sprawie Projektu: anna.chodak@mapeciaki.pl.

Cel

przyjęcie zgłoszenia, kontakt z placówką, organizacja Projektu, potwierdzenie realizacji, przygotowanie certyfikatu/podziękowania oraz prowadzenie dokumentacji organizacyjnej Projektu.

Podstawa

art. 6 ust. 1 lit. f RODO - prawnie uzasadniony interes Administratora polegający na organizacji i obsłudze bezpłatnego Projektu oraz dokumentowaniu jego realizacji. Jeżeli określone działanie będzie wymagało odrębnej zgody, informacja o tym zostanie przekazana przed jego wykonaniem.

Zakres

nazwa i dane placówki, imię i nazwisko koordynatora lub osoby zgłaszającej, stanowisko, e-mail i opcjonalnie numer telefonu. Formularz nie służy do zbierania danych dzieci.

Sposób zbierania danych

zgłoszenie jest dokonywane za pomocą formularza Google Forms dostępnego pod adresem <https://forms.gle/PRJRI3QWDjvEMeFz9> Google świadczy usługę techniczną wykorzystywaną do przyjmowania odpowiedzi; szczegółowe zasady przetwarzania danych przez dostawcę usługi zależą od warunków konta Google używanego przez Administratora.

Okres

przez czas niezbędny do realizacji edycji Projektu, a po jej zakończeniu przez okres konieczny do wykazania prawidłowej organizacji, obsługi ewentualnych roszczeń i obowiązków archiwizacyjnych, zgodnie z polityką retencji Administratora.

Odbiorcy

podmioty świadczące Administratorowi niezbędne usługi IT, hostingowe, pocztowe lub organizacyjne, w tym dostawca usługi Google Forms / Google Workspace w zakresie technicznej obsługi formularza, na odpowiednich podstawach prawnych, oraz podmioty uprawnione na mocy prawa.

Prawa

w granicach przewidzianych przez RODO: dostęp do danych, sprostowanie, usunięcie, ograniczenie, sprzeciw oraz skarga do Prezesa Urzędu Ochrony Danych Osobowych.

Dobrowolność

podanie danych jest dobrowolne, ale dane identyfikujące placówkę i umożliwiające kontakt z koordynatorem są niezbędne do obsługi zgłoszenia.

Dzieci

Organizator nie wymaga danych osobowych dzieci i nie prowadzi imiennego rejestru dzieci uczestniczących w Projekcie. W formularzu zgłoszeniowym Google Forms nie należy wpisywać żadnych danych dzieci. Cała dokumentacja dotycząca dzieci pozostaje wyłącznie w placówce realizującej Projekt. Wyjątkiem może być dobrowolne przesłanie przez placówkę zdjęcia do publikacji na oficjalnym profilu Projektu, zgodnie z § 8 Regulaminu. Preferowane są materiały bez rozpoznawalnego wizerunku dzieci. Jeżeli materiał zawiera wizerunek dziecka, placówka odpowiada za posiadanie wymaganej podstawy prawnej do jego przekazania i publikacji; dokumenty potwierdzające zgody pozostają w placówce i nie są przesyłane Organizatorowi.

Automatyzacja

dane nie są wykorzystywane do zautomatyzowanego podejmowania decyzji ani profilowania w związku z udziałem w Projekcie.

PROGRAM PROJEKTU

Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Mapeciaci zmieniają świat” • 2026/2027

1. Idea

Projekt pokazuje dzieciom, że sprawczość zaczyna się od codziennych decyzji: życzliwego słowa, współpracy, troski o przyrodę i zwierzęta, zauważania potrzeb innych oraz odpowiedzialnego działania. Opowiadania są punktem wyjścia, a nie celem samym w sobie - po lekturze dzieci rozmawiają, działają, tworzą i wyciągają wnioski.

2. Powiązanie z kierunkami polityki oświatowej 2026/2027

- wspieranie szkół i przedszkoli we wdrażaniu Reformy26 „Kompas Jutra” i tworzeniu środowiska wspierającego rozwój ucznia;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- promowanie aktywności off-line i bezpośrednich relacji rówieśniczych;
- rozpoznawanie zróżnicowanych potrzeb dzieci i współpraca z rodzicami;
- profilaktyka przemocy rówieśniczej i wspieranie zdrowia psychicznego przez rozwój empatii, komunikacji i szacunku;
- wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

3. Zasady metodyczne

- czytanie dialogowe i zatrzymania w tekście;
- pytania otwarte i sytuacje problemowe;
- działania twórcze i praktyczne;
- praca indywidualna, w parach i zespołach;
- cel w języku dziecka i kryteria sukcesu;
- krótka autorefleksja / informacja zwrotna;
- brak oceniania porównawczego i rankingów;
- elastyczne dostosowanie do potrzeb dzieci.

4. Lista 10 zadań

Nr	Opowiadanie / zadanie	Główny obszar
1	Mapeciaci i łańcuch życzliwości	empatia, granice, życzliwość
2	Mapeciaci i tajemnica zielonej planety	środowisko, odpowiedzialność
3	Mapeciaci i Drzewo Dobrych Słów	język szacunku, relacje
4	Mapeciaci i odkrycie supermocy	mocne strony, sprawczość
5	Mapeciaci i wielka wieża współpracy	współdziałanie, komunikacja
6	Mapeciaci i wielka podróż dookoła świata	różnorodność, otwartość
7	Mapeciaci i sekret małych rzeczy	czytelność, małe działania

8	Mapeciaki i mały przyjaciel w potrzebie	bezpieczna pomoc zwierzętom
9	Mapeciaki i dzień pełen dobra	prospołeczność, dobrowolność
10	Mapeciaki zmieniają świat - wielki finał	podsumowanie, sprawczość

5. Ewaluacja

Po każdym zadaniu nauczyciel może zastosować krótką informację zwrotną: „Dziś zrozumiałem/am...”, „Najbardziej pomogło mi...”, „Jutro mogę...”. Po zakończeniu Projektu placówka może przygotować anonimowe, zbiorcze podsumowanie. Nie ma obowiązku przekazywania go Organizatorowi, chyba że formularz zakończenia przewiduje krótkie pole opisowe bez danych dzieci.

Dla chętnych placówka może podzielić się efektem realizacji wybranego zadania, przesyłając zdjęcie do publikacji na profilu Projektu:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61591761601613>. Publikacja jest fakultatywna i odbywa się zgodnie z zasadami prywatności określonymi w § 8.

SCENARIUSZ 1. Łańcuch życzliwości

Opowiadanie	Mapeciaki i łańcuch życzliwości
Temat zajęć	Życzliwość, która szanuje granice - jak małe działania budują dobrą atmosferę?
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	45-60 minut
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj odkryję, jak mogę być życzliwy/a i pomagać innym tak, aby szanować ich potrzeby i granice.

KRYTERIA SUKCESU

wyjaśnię, czym jest życzliwość • podam co najmniej dwa przykłady życzliwego działania
 • rozpoznam, że przed dotykaniem lub pomocą czasem warto zapytać • dodam własne ogniwo do łańcucha Życzliwości

Cele główne

- rozwijanie empatii i uważności na potrzeby innych

- uczenie bezpiecznego, dobrowolnego pomagania
- budowanie języka życzliwości i współodpowiedzialności za atmosferę grupy

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- słucha opowiadania i rozumie jego główne przesłanie
- odróżnia życzliwość od narzucania pomocy
- potrafi zapytać: „Czy chcesz, żebym pomógł/a?”
- formułuje realny gest życzliwości
- współtworzy klasową pracę

Środki dydaktyczne

- opowiadanie
- kolorowe paski papieru
- kredki/flamastry
- klej lub zszywacz używany przez dorosłego
- duży napis „Łańcuch Życzliwości”

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Pokaż pusty pasek papieru i zapytaj: „Czy jedna mała rzecz może wpłynąć na całą klasę?”
- Ustal zasadę rozmowy: można mówić o przykładach fikcyjnych; nikt nie musi opowiadać o prywatnych sytuacjach.

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Po pomyśle „Każdy z nas może zrobić jeden dobry uczynek”

- Co sprawia, że uczynek jest naprawdę dobry?
- Czy pomaganie powinno być zawsze dobrowolne?

Przy przykładzie przytulenia smutnego kolegi

- Co można zrobić, zanim kogoś przytulimy?
- Jak jeszcze można wesprzeć osobę, która jest smutna, bez dotykania jej?

Gdy powstaje łańcuch

- Dlaczego pojedyncze ogniwo też jest ważne?
- Co może się zmienić w klasie, gdy takich gestów jest wiele?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziałało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Każde dziecko otrzymuje pasek i zapisuje/rysuje jeden gest, który może wykonać bezpiecznie i bez naruszania czyichś granic.
- Przed połączeniem pasków nauczyciel czyta kilka anonimowych przykładów i wspólnie z grupą sprawdza: Czy to jest życzliwe? Czy jest dobrowolne? Czy nikogo nie zawstydza?

- Paski są łączone w jeden łańcuch. Dzieci nadają mu tytuł i wybierają miejsce ekspozycji.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Dokończ zdanie: „Życzliwość to dla mnie...”
- Wybierz jedną rzecz, którą możemy zacząć robić w naszej grupie od dziś.

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- przedszkole: rysunek zamiast zapisu; nauczyciel zapisuje wypowiedź dziecka
- klasy I-III: dzieci formułują krótkie zdanie i dopisują, dlaczego ich gest może komuś pomóc
- dziecko niewerbalne / z trudnościami komunikacyjnymi: wybór symbolu lub obrazka
- dziecko, które nie chce wypowiadać się publicznie: anonimowe ogniwo

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Kontakt fizyczny nie jest obowiązkowym przykładem życzliwości. W scenariuszu warto modelować pytanie o zgodę i respektowanie odpowiedzi „nie”.

Rozszerzenie - opcjonalnie

Przez tydzień grupa dopisuje nowe ogniwa. Na koniec wybiera 3 zasady, które chce zachować jako codzienny „Kodeks Życzliwości”.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiegokolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

SCENARIUSZ 2. Dbamy o planetę

Opowiadanie	Mapeciaki i tajemnica zielonej planety
Temat zajęć	Małe działania dla wspólnego domu - co naprawdę możemy zrobić dla środowiska?
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	50-60 minut
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj znajdę działania, które mogę wykonywać naprawdę, aby dbać o środowisko.

KRYTERIA SUKCESU

podam trzy sposoby dbania o środowisko • odróżnię pomysł bezpieczny od niebezpiecznego
• wybiorę jedno działanie możliwe do wykonania w naszej placówce • współtworzę plakat lub mini-plan działania

Cele główne

- rozwijanie odpowiedzialności za najbliższe środowisko
- łączenie wiedzy ekologicznej z codziennymi zachowaniami
- kształtowanie poczucia sprawczości bez wzbudzania lęku ekologicznego

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- wskazuje proste zachowania ekologiczne
- rozumie związek między nawykiem a jego skutkiem
- potrafi zaplanować małe działanie grupowe
- współpracuje przy tworzeniu plakatu

Środki dydaktyczne

- opowiadanie
- 2-4 ilustracje dobrych i złych nawyków
- karton A3/A2
- kredki, flamastry
- opcjonalnie symbole segregacji odpadów

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Pokaż dwa obrazki: zadbane i zaśmiecone otoczenie. Zapytaj: „Co widzimy? Co możemy zmienić sami, a do czego potrzebujemy dorosłych?”

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Gdy bohaterowie widzą papierki i butelkę

- Co jest problemem?
- Czy dziecko powinno podnosić każdy znaleziony odpad? Jakich rzeczy nie dotykamy?

Po liście pomysłów

- Które działania można wykonywać codziennie?
- Które wymagają zgody lub pomocy dorosłych?

Przy zdaniu o „ratowaniu planety”

- Czy jedna osoba musi uratować całą planetę?
- Dlaczego lepiej myśleć o małych, regularnych działaniach?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziałało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Grupa dzieli działania na trzy pola: „mogę zrobić sam/a”, „robimy razem w klasie”, „potrzebujemy dorosłego”.
- Dzieci w małych zespołach tworzą fragment plakatu „Nasz plan dbania o planetę”.
- Na zakończenie wybierają jeden realny nawyk na najbliższy tydzień, np. oszczędzamy papier / pilnujemy zakręcania kranu / segregujemy odpady zgodnie z zasadami placówki.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Co było najłatwiejsze do wprowadzenia?
- Dlaczego bezpieczne działanie jest ważniejsze niż „bohaterskie” sprzątanie nieznanych odpadów?

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- przedszkole: sortowanie obrazków „pomaga / szkodzi”
- klasa I: proste hasła i rysunki
- klasy II-III: dopisanie skutku działania, np. „zakręcam kran → nie marnuję wody”
- dzieci ze specjalnymi potrzebami: ograniczenie liczby wyborów i praca na piktogramach

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Podczas sprzątania terenu dzieci nie zbierają szkła, ostrych przedmiotów, odpadów medycznych

ani innych potencjalnie niebezpiecznych rzeczy. Działania terenowe tylko pod nadzorem dorosłych.

Rozszerzenie - opcjonalnie

Tygodniowa karta „Jedna zielona zmiana” prowadzona zbiorczo, bez imion dzieci i bez punktów/rankingu.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiejkolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

SCENARIUSZ 3. Drzewo Dobrych Słów

Opowiadanie	Mapeciaki i Drzewo Dobrych Słów
Temat zajęć	Słowa, które wspierają - jak mówić do innych z szacunkiem i uważnością?
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	45-60 minut
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj poćwiczę słowa, które pomagają innym czuć się zauważonymi i szanowanymi.

KRYTERIA SUKCESU

podam przykład wspierającego komunikatu • potrafię docenić czyjeś zachowanie, staranie lub pomysł • unikam wyśmiewania i oceniania wyglądu • dodam liść do Drzewa Dobrych Słów

Cele główne

- rozwijanie empatii i komunikacji wspierającej
- wzmacnianie relacji rówieśniczych
- pokazywanie różnicy między życzliwym komunikatem a oceną lub etykietą

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- rozpoznaje słowa wspierające i raniące
- formułuje prosty komunikat uznania
- rozumie, że nie każdy chce publicznego komplementu
- uczestniczy w tworzeniu wspólnej pracy

Środki dydaktyczne

- opowiadanie
- duży arkusz z narysowanym drzewem
- papierowe liście
- kredki/flamastry
- opcjonalnie karty z przykładowymi komunikatami

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Nauczyciel pokazuje dwie wypowiedzi: „Jesteś najlepszy!” i „Widzę, że bardzo się starałeś”. Dzieci zastanawiają się, czym się różnią.

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Gdy dzieci mówią, jakie słowa lubią słyszeć

- Czy każdemu podoba się to samo?
- Jak sprawdzić, czy ktoś chce usłyszeć nasz komentarz?

Przy poleceniu „Pomyśl o kimś z klasy”

- Co zrobić, jeśli nie chcemy pisać o konkretnej osobie?
- Czy możemy napisać dobre słowo dla całej grupy?

Przy odczytywaniu liści

- Czy wszystkie liście trzeba czytać na głos?
- Jak zadbać o prywatność i komfort autora lub odbiorcy?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Dzieci losują lub wybierają początek zdania: „Dziękuję za...”, „Podoba mi się Twój pomysł, bo...”, „Widzę, że...”, „Lubię, gdy w naszej grupie...”.
- Każde dziecko zapisuje lub rysuje komunikat na liściu. Może kierować go do konkretnej osoby, grupy lub pozostawić ogólny.
- Liście trafiają na drzewo. Nauczyciel odczytuje wyłącznie te, których autorzy chcą, aby zostały przeczytane.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Które słowa pomagają bardziej: ogólne oceny czy konkretne zauważenie czyjegoś zachowania?
- Jak możemy reagować, gdy ktoś powie coś raniącego?

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- przedszkole: gotowe symbole i zdania do wyboru
- klasy I-III: samodzielne formułowanie komunikatów
- dzieci nieśmiałe: anonimowy liść
- dzieci z trudnościami językowymi: bank gotowych zwrotów

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Nie zmuszamy dzieci do komplementowania konkretnej osoby ani do publicznego przyjmowania komplementu. Unikamy komentarzy o ciele i wyglądzie.

Rozszerzenie - opcjonalnie

Drzewo pozostaje w sali przez miesiąc; raz w tygodniu grupa dodaje kilka nowych, dobrowolnych liści.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiegokolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

SCENARIUSZ 4. Odkrywamy supermoce

Opowiadanie	Mapeciaki i odkrycie supermocy
Temat zajęć	Moje mocne strony - rozwijam się bez porównywania z innymi.
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	50-60 minut
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj odkryję jedną swoją mocną stronę i jedną rzecz, której nadal się uczę.

KRYTERIA SUKCESU

nazwę co najmniej jedną mocną stronę • podam przykład, jak mogę ją wykorzystywać • wiem, że nie muszę być „najlepsy/a”, aby mieć mocne strony • wykonam swoją Kartę Supermocy

Cele główne

- wzmacnianie realistycznego poczucia własnej wartości
- rozwijanie samoświadomości i sprawczości
- normalizowanie różnic i procesu uczenia się

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- potrafi wskazać swoją mocną stronę
- rozpoznaje mocne strony inne niż wyniki szkolne
- potrafi docenić wysiłek i postęp
- tworzy własny symbol mocnej strony

Środki dydaktyczne

- opowiadanie
- kartki A4
- kredki/flamastry
- opcjonalnie karta „Potrafię / Uczę się / Chcę spróbować”

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Zapytaj: „Czy supermoc musi oznaczać coś, czego inni nie potrafią?” i zbierz przykłady cech, umiejętności i sposobów działania.

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Gdy Leo nazywa pomaganie supermocą

- Czy pomaganie może być umiejętnością?
- Jakiej supermocy nie widać na pierwszy rzut oka?

Gdy Miła zauważa wrażliwość dziewczynki

- Czy można zauważyć czyjąś mocną stronę bez dotykania tej osoby?
- Jak powiedzieć coś wspierającego z szacunkiem?

Gdy dzieci rysują siebie jako bohaterów

- Czy każdy musi pokazać pracę całej klasie?
- Czy można mieć kilka mocnych stron i nadal czegoś nie umieć?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziałało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Dzieci dzielą kartkę na trzy pola: „Potrafię”, „Uczę się”, „Mogę pomóc innym przez...”.
- Tworzą symbol lub postać swojej „supermocy”, ale bez konieczności przedstawiania siebie jako idealnego bohatera.
- Chętne osoby prezentują pracę; pozostałe mogą umieścić ją w galerii bez prezentacji.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Co było łatwiejsze: zauważyć to, co potrafię, czy to, czego się uczę?
- Jak możemy doceniać innych bez porównywania?

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- młodsze dzieci: wybór z kart obrazkowych „pomagam / słucham / tworzę / próbuję / pytam”
- starsze: dopisanie konkretnego przykładu z życia szkolnego
- dzieci z niską samooceną: nauczyciel może proponować 2-3 obserwowalne mocne strony do wyboru
- prezentacja zawsze dobrowolna

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Nie używamy kategorii „najlepszy”, „najmądrzejszy”, „najgrzeczniejszy”. Skupiamy się na cechach, wysiłku, strategiach i rozwoju.

Rozszerzenie - opcjonalnie

Po kilku miesiącach dzieci wracają do karty i dopisują nową umiejętność, której się nauczyły.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiegokolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

SCENARIUSZ 5. Wielka wieża współpracy

Opowiadanie	Mapeciaki i wielka wieża współpracy
Temat zajęć	Razem możemy więcej - jak planować, słuchać i dzielić się zadaniami?
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	55-70 minut
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj sprawdzę, co pomaga zespołowi współpracować, nawet gdy mamy różne pomysły.

KRYTERIA SUKCESU

zabiorę głos lub pokażę swój pomysł w wybrany sposób • wysłucham co najmniej jednego pomysłu innej osoby • wezmę odpowiedzialność za część wspólnego zadania • po próbie powiem, co warto poprawić

Cele główne

- rozwijanie współpracy i komunikacji
- uczenie planowania, podziału ról i elastyczności
- pokazywanie, że błąd i poprawianie strategii są częścią uczenia się

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- pracuje w małym zespole
- potrafi uzgodnić prosty podział ról
- reaguje na niepowodzenie próbą zmiany strategii
- potrafi nazwać zachowanie wspierające współpracę

Środki dydaktyczne

- papier/gazety
- taśma papierowa
- klocki lub kubeczki
- opcjonalnie słomki/patyczki
- karta zespołu: plan - role - co poprawimy

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Przed lekturą pokaż materiały i zapytaj: „Co jest ważniejsze: mieć najlepszy pomysł czy umieć wykorzystać pomysły zespołu?”

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Gdy dziecko mówi „Ja zrobię wszystko sam”

- Co może się wydarzyć, jeśli nikt nie słucha innych?
- Czy samodzielność i współpraca mogą istnieć razem?

Po pierwszych nieudanych próbach

- Czy przewrócona wieża oznacza porażkę?
- Czego dowiadujemy się z nieudanej próby?

Gdy dzieci dzielą się rolami

- Czy role muszą być stałe?
- Co zrobić, jeśli ktoś nie ma zadania?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziałało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Zespół ma 3 minuty na plan bez budowania. Każdy musi mieć możliwość wniesienia pomysłu.
- Budowanie - runda 1 (10-12 min). Celem jest stabilna konstrukcja i współpraca, nie najwyższa wieża.
- Krótka pauza: zespoły odpowiadają „Co działało? Co zmienimy?”.
- Budowanie - runda 2 (8-10 min), następnie wspólna refleksja o procesie.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Co pomogło nam najbardziej?
- Jak reagowaliśmy na różnicę zdań?
- Co było ważniejsze: wynik czy sposób pracy?

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- młodsze dzieci: prostsze materiały i krótsza runda
- dzieci z trudnościami motorycznymi: rola planisty, osoby dobierającej elementy lub dokumentującej układ
- dzieci z trudnościami komunikacyjnymi: karta z rolami i piktogramami
- nie wymagamy rotacji roli, jeśli zwiększa to przeciążenie

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Nie ogłaszamy zwycięzcy. Porównywanie wysokości konstrukcji może być jedynie obserwacją techniczną, bez wartościowania dzieci lub zespołów.

Rozszerzenie - opcjonalnie

Grupa tworzy „4 zasady dobrej współpracy”, które wykorzysta podczas kolejnego projektu.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiegokolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

SCENARIUSZ 6. Wielka podróż dookoła świata

Opowiadanie	Mapeciaki i wielka podróż dookoła świata
Temat zajęć	Różnorodny świat - ciekawość bez stereotypów.
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	55-70 minut
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj poznam wybrane miejsce na świecie i poćwiczę mówienie o różnicach z ciekawością i szacunkiem.

KRYTERIA SUKCESU

wskażę poznany kraj/region na mapie • podam co najmniej dwie sprawdzone informacje • potrafię powiedzieć „nie wszyscy ludzie w danym kraju żyją tak samo” • stworzę pracę opartą na faktach, a nie tylko stereotypie

Cele główne

- rozwijanie ciekawości poznawczej i pracy z mapą
- kształtowanie szacunku do różnorodności
- uczenie ostrożności wobec uproszczeń i stereotypów

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- korzysta z mapy/globusa
- zapamiętuje proste fakty
- rozumie, że kraj/kultura są zróżnicowane
- formułuje pytania badawcze

Środki dydaktyczne

- opowiadanie
- globus lub mapa
- 3-5 sprawdzonych zdjęć/źródeł o wybranym kraju
- kartki A3/A4
- kredki/flamastry

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Pokaż globus i zapytaj: „Czy jedno zdjęcie może opowiedzieć wszystko o całym kraju?” Ustal zasadę: poznajemy przykłady, nie tworzymy etykiet.

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Gdy w opowiadaniu pada „każdy kraj jest trochę inny”

- Co może być różne?
- Co łączy ludzi niezależnie od miejsca życia?

Przy pizzy, makaronie i Koloseum

- Czy wszyscy Włosi jedzą codziennie pizzę?
- Dlaczego pojedynczy przykład nie opisuje całego kraju?

Przy zdaniu „uczymy się go szanować”

- Jak wygląda szacunek w rozmowie o innych językach, zwyczajach i religiach?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Nauczyciel wybiera 3 obszary: miejsce na mapie, codzienne życie, ciekawostka/kultura.
- Dzieci w małych zespołach tworzą „Pocztówkę bez stereotypów”: jedna sprawdzona informacja + jedno pytanie, którego odpowiedź chciałyby jeszcze poznać.
- Galeria prac: oglądamy, nie oceniamy „najładniejszej”.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Czego dowiedzieliśmy się na pewno?
- Czego nadal nie wiemy?
- Jak odróżnić ciekawostkę od stereotypu?

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- przedszkole: jedna flaga, jedno miejsce, jedna ciekawostka
- klasy I-III: dopisanie źródła informacji pod kierunkiem nauczyciela
- dzieci wielojęzyczne mogą, jeśli chcą, podzielić się słowem w znanym języku - bez obowiązku reprezentowania kultury lub kraju
- używamy materiałów neutralnych i aktualnych

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Nie prosimy dziecka z doświadczeniem migracji, aby reprezentowało cały kraj, kulturę lub religię. Udział w dzieleniu się osobistym doświadczeniem jest dobrowolny.

Rozszerzenie - opcjonalnie

Co miesiąc grupa poznaje jedno nowe miejsce i zaznacza je na wspólnej mapie pytaniami: „Co wiemy?” i „Co chcemy sprawdzić?”.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiegokolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

SCENARIUSZ 7. Sekret małych rzeczy

Opowiadanie	Mapeciaki i sekret małych rzeczy
Temat zajęć	Czy naprawdę trzeba robić wielkie rzeczy, żeby mieć wpływ?
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	45-60 minut
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj odkryję, że małe, bezpieczne i regularne działania mogą mieć znaczenie.

KRYTERIA SUKCESU

opowiem główną myśl historii • wskażę co najmniej dwa małe działania • rozpoznam, że pomoc zaczyna się od zauważenia i zapytania • stworzę własną „małą rzecz, która może pomóc”

Cele główne

- rozwijanie czytania/słuchania ze zrozumieniem
- budowanie sprawczości bez presji „ratowania świata”
- łączenie refleksji literackiej z codziennymi zachowaniami

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- wskazuje główny problem i rozwiązanie w tekście
- nazywa uczucia bohatera na podstawie zachowania, bez pewności „co na pewno czuje”
- podaje realny przykład pomocy
- tworzy pracę inspirowaną tekstem

Środki dydaktyczne

- opowiadanie
- kartki A4
- kredki/flamastry
- opcjonalnie karteczki „mały krok”

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Zapytaj: „Co jest łatwiejsze do powtarzania - jedno wielkie działanie czy mały dobry nawyk?”

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Gdy chłopiec siedzi cicho na ławce

- Czy możemy być pewni, że wiemy, co czuje?
- Jak możemy zapytać, nie naciskając?

Gdy Leo proponuje wspólną zabawę

- Dlaczego pytanie daje drugiej osobie wybór?
- Co zrobimy, jeśli ktoś odmówi?

Gdy bohaterowie sprzątajają papierki

- Jakie odpady możemy bezpiecznie podnieść, a jakich nie?
- Kiedy wołamy dorosłego?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziałało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Dzieci wybierają jedną kategorię: relacje / wspólna przestrzeń / przyroda / codzienna pomoc.
- Na kartce rysują lub zapisują małe działanie, które jest konkretne, bezpieczne i możliwe do powtórzenia.
- Prace łączymy w galerię „Małe rzeczy, które zmieniają świat”.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Czy małe działanie musi być widoczne dla innych?
- Dlaczego nie pomagamy po to, żeby dostać pochwałę?

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- młodsze dzieci: wybór kategorii za pomocą symbolu
- starsze: dopisanie „Kiedy mogę to zrobić?”
- dzieci, które nie chcą pokazywać pracy: wrzucają ją anonimowo do pudełka
- nauczyciel unika pytań wymagających ujawnienia osobistych trudnych doświadczeń

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Nie wymagamy od dzieci opowiadania o sytuacjach smutku, odrzucenia lub krzywdy z własnego życia. W razie ujawnienia trudnej sytuacji nauczyciel postępuje zgodnie z procedurami placówki.

Rozszerzenie - opcjonalnie

„Mały krok tygodnia” - grupa wybiera jeden wspólny nawyk bez punktów, nagród i rywalizacji.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji

placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiegokolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

SCENARIUSZ 8. Mały przyjaciel w potrzebie

Opowiadanie	Mapeciaki i mały przyjaciel w potrzebie
Temat zajęć	Jak pomagać zwierzętom mądrze i bezpiecznie?
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	50-60 minut
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj nauczę się rozpoznawać sytuację, w której zwierzę potrzebuje pomocy, i wiem, że dziecko powinno wtedy zwrócić się do dorosłego.

KRYTERIA SUKCESU

podam trzy potrzeby zwierząt • wiem, że obcego lub dzikiego zwierzęcia nie dotykam samodzielnie • potrafię wskazać dorosłego lub służbę, do której można się zwrócić • stworzę zasadę bezpiecznej pomocy

Cele główne

- rozwijanie empatii wobec zwierząt
- uczenie bezpiecznego reagowania
- rozróżnianie troski od impulsywnego działania

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- wskazuje podstawowe potrzeby zwierząt
- rozumie ryzyko kontaktu z nieznanym zwierzęciem
- potrafi powiedzieć „wołam dorosłego”
- współtworzy plakat zasad

Środki dydaktyczne

- opowiadanie
- ilustracje: zwierzę domowe, dzikie, ranne, bezpieczne w domu
- karton A3
- flamastry
- opcjonalnie materiały lokalnego schroniska / gminy

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Pokaż ilustrację znalezionej kotki i zapytaj: „Co powinno zrobić dziecko jako pierwsze?” Zapisz hipotezy bez oceniania.

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Gdy bohaterowie znajdują przestraszonego kotka

- Czy powinniśmy od razu podchodzić i dotykać?
- Kogo wołamy?

W opowiadaniu bohaterowie zabierają kotka do szkoły

- To element literackiej historii. Jak postępujemy naprawdę?
- Dlaczego potrzebny jest dorosły, który oceni sytuację i skontaktuje się z odpowiednią pomocą?

Przy pomysłach: jedzenie, woda, schronisko

- Czy każde znalezione zwierzę powinno dostać od nas jedzenie?
- Dlaczego czasem najlepszą pomocą jest fachowa pomoc?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziałało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Grupa tworzy trzykolumnowy plakat: „Widzę zwierzę w potrzebie” → „Nie dotykam / nie łapię samodzielnie” → „Wołam dorosłego, który organizuje pomoc”.
- Dzieci dodają przykłady odpowiedzialnej troski o własne zwierzęta i przyrodę.
- Opcjonalnie nauczyciel sprawdza z dziećmi aktualne potrzeby lokalnego schroniska - bez organizowania zbiórki „w ciemno”.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Co jest pierwszym krokiem dziecka?
- Czy czasem nie podchodzenie do zwierzęcia też jest pomocą?
- Jak sprawdzić, czego naprawdę potrzebuje schronisko?

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- przedszkole: trzy duże symbole „STOP - DOROSŁY - POMOC”
- klasy I-III: prosta mapa decyzyjna
- dzieci bojące się zwierząt nie muszą oglądać zdjęć urazów; używamy neutralnych ilustracji
- brak kontaktu z żywymi zwierzętami jako warunku zadania

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Ten scenariusz celowo koryguje możliwe dosłowne odczytanie opowiadania: w realnej sytuacji

dzieci nie zabierają samodzielnie obcego zwierzęcia do placówki. Zawsze angażują dorosłego.

Rozszerzenie - opcjonalnie

Po uzgodnieniu z dyrektorem można zaprosić pracownika schroniska, lekarza weterynarii lub edukatora, aby opowiedział o bezpiecznym pomaganiu.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiegokolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

SCENARIUSZ 9. Dzień pełen dobra

Opowiadanie	Mapeciaki i dzień pełen dobra
Temat zajęć	Dobry uczynek z wyboru - pomaganie bez przymusu i oczekiwania nagrody.
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	45-60 minut + działania w ciągu dnia
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj wybiorę bezpieczny dobry uczynek i sprawdzę, jak pomagać, szanując decyzje innych.

KRYTERIA SUKCESU

wiem, czym jest dobry uczynek • potrafię zapytać, zanim pomogę • mogę wymienić zadanie, jeśli czuję dyskomfort • potrafię opisać, co wydarzyło się po moim działaniu

Cele główne

- rozwijanie prospołeczności bez przymusu
- uczenie szacunku dla odmowy i granic
- budowanie refleksji nad intencją i skutkiem działania

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- podaje przykłady dobrych uczynków niewymagających pieniędzy
- odróżnia pomoc od narzucania się
- potrafi odmówić lub zmienić zadanie
- reflektuje nad skutkiem zachowania

Środki dydaktyczne

- opowiadanie
- pudełko/koszyk
- karteczki z bezpiecznymi propozycjami
- kartki i flamastry

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Przed czytaniem zapytaj: „Czy dobry uczynek nadal jest dobry, jeśli ktoś go nie chce?”

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Gdy nauczyciel ogłasza Dzień Dobrych Uczynków

- Czy każdy może pomagać w taki sam sposób?
- Czy dobry uczynek można wybrać samemu?

Gdy dzieci losują zadania

- Co zrobić, jeśli wylosowane zadanie jest dla mnie niekomfortowe?
- Czy mogę je wymienić? - tak.

Przy Słoiku Dobrych Uczynków

- Czy zapisujemy imiona?
- Jak zrobić słoik, żeby nie zamienił się w ranking „kto zrobił najwięcej”?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziałało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Nauczyciel przygotowuje wyłącznie bezpieczne zadania, np. „powiedz dziękuję”, „zapytaj, czy ktoś potrzebuje pomocy”, „uporządkuj wspólne materiały”, „zaproś do zabawy - uszanuj odpowiedź”.
- Dziecko losuje lub wybiera kartę. Ma prawo bez podawania przyczyny wymienić ją na inną.
- Po czasie na realizację chętne dzieci dzielą się obserwacją: co zrobiły i czego się nauczyły.
- Słoik Dobrych Uczynków może zawierać anonimowe przykłady działań, bez imion i punktów.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Jak czułem/am się, gdy miałem/am wybór?
- Czy ktoś może odmówić naszej pomocy?
- Czy dobry uczynek musi być widoczny dla innych?

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- dzieci, które nie chcą losować: wybór z 2-3 kart
- dzieci z trudnościami społecznymi: zadanie dotyczące wspólnej przestrzeni zamiast bezpośredniego kontaktu
- dzieci niepiszące: piktogramy
- bez obowiązkowego publicznego sprawozdania

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Zakazane są zadania wymagające dotyku, oddawania własnych rzeczy, wydawania pieniędzy, kontaktu z obcymi osobami, ujawniania sekretów lub informacji prywatnych.

Rozszerzenie - opcjonalnie

Tydzień „Zauważam dobro” - nauczyciel zapisuje anonimowo przykłady zachowań grupy, bez rankingu, nagród i liczenia punktów.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiegokolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

SCENARIUSZ 10. Wielki finał

Opowiadanie	Mapeciaki zmieniają świat – wielki finał
Temat zajęć	Co zostaje z nami po Projekcie? - podsumowanie, sprawczość i plan na dalej.
Grupa	przedszkole / klasy I-III szkoły podstawowej
Czas	50-60 minut
Formy pracy	indywidualna, grupowa, zespołowa - dobierane do zadania
Metody	czytanie dialogowe, rozmowa kierowana, praca problemowa, aktywność twórcza/praktyczna, refleksja

CEL W JĘZYKU DZIECKA

Dzisiaj nazwę to, czego się nauczyłem/am, i wybiorę jeden mały krok, który chcę kontynuować.

KRYTERIA SUKCESU

wskażę jedno zadanie, które pamiętam • nazwę jedną umiejętność lub wartość, którą
ćwiczyliśmy • podam przykład działania, które mogę kontynuować • dodam swój pomysł do
plakatu finałowego

Cele główne

- podsumowanie uczenia się i doświadczeń
- wzmacnianie sprawczości i refleksji
- przenoszenie wartości projektu do codziennego życia

Po zajęciach dziecko / uczeń:

- potrafi nazwać wybrane doświadczenie z Projektu
- rozumie związek między działaniem a wpływem na otoczenie
- formułuje prosty plan kontynuacji
- uczestniczy w podsumowaniu bez oceniania i porównywania

Środki dydaktyczne

- opowiadanie finałowe
- duży arkusz
- karteczki samoprzylepne
- kredki/flamastry
- dyplomy do uzupełnienia w placówce

Przebieg zajęć - szczegółowo

1. Przygotowanie do czytania (5-8 min)

- Rozłóż na stole symbole poprzednich zadań (łańcuch, liść, planeta, wieża, mapa, książka, łapka zwierzęcia, serce). Dzieci odgadują, do czego nawiązują.

2. Czytanie dialogowe opowiadania (12-18 min)

Nauczyciel czyta opowiadanie w tempie dostosowanym do grupy. Nie musi przerywać w każdym wskazanym miejscu; wybiera 2-3 zatrzymania odpowiednie dla wieku dzieci. Celem jest rozumienie, przewidywanie i rozmowa o decyzjach bohaterów, a nie odpytywanie z treści.

Gdy bohaterowie oglądają efekty wcześniejszych zadań

- Co pamiętamy najlepiej?
- Czy wszystkie grupy musiały wykonać wszystkie zadania? - nie, liczy się droga i minimum wymagane w regulaminie.

Gdy dzieci mówią, czego się nauczyły

- Czy można nauczyć się czegoś innego niż kolega/koleżanka?
- Czy każda odpowiedź musi być taka sama?

Przy wręczaniu dyplomów

- Za co naprawdę dziękujemy dzieciom?
- Jak docenić udział bez porównywania?

3. Rozmowa po lekturze (5-8 min)

- Co było najważniejszym problemem w historii?
- Co zrobili bohaterowie? Co zadziało, a co można byłoby zrobić jeszcze inaczej?
- Który fragment najlepiej pokazuje temat dzisiejszych zajęć?
- Czy historia podpowiada nam zasadę, którą można wykorzystać w prawdziwym życiu?

4. Zadanie główne (15-25 min)

- Na plakacie „Mapeciaki zmieniają świat” powstają cztery strefy: „Pomagam”, „Współpracuję”, „Dbam”, „Uczę się”.
- Dzieci przyklejają anonimowe lub podpisane wyłącznie w dokumentacji placówki karteczki z jednym pomysłem na dalsze działanie.
- Mini-samoocena: wybór jednego zdania „Teraz lepiej potrafię...”, „Chcę dalej ćwiczyć...”, „W naszej grupie pomagało nam...”.
- Uroczyste zakończenie bez kategorii „najlepszy”. Dyplomy uzupełnia placówka - bez przesyłania nazwisk dzieci Organizatorowi.

5. Podsumowanie i informacja zwrotna (5-8 min)

- Co chcemy zachować jako stałą zasadę naszej grupy?
- Jak wygląda „zmienianie świata” w zwykły szkolny dzień?
- Co zrobimy, gdy zapomnimy o którejś z tych zasad?

Szybka samoocena: dziecko wybiera jeden sygnał - „rozumiem i potrafię podać przykład” / „jeszcze potrzebuję przykładu lub pomocy”. Nie stosujemy ocen ani punktów.

Dostosowanie do zróżnicowanych potrzeb

- możliwa odpowiedź słowna, rysunkowa, symboliczna lub poprzez wybór karty
- dziecko może zrezygnować z publicznej wypowiedzi
- podsumowanie może odbyć się w małych grupach

- dla dzieci potrzebujących przewidywalności - obrazkowa oś 10 zadań

DOBROSTAN I BEZPIECZEŃSTWO

Finał docenia każde dziecko za udział i proces. Nie tworzymy rankingów liczby „dobrych uczynków”, prac ani aktywności.

Rozszerzenie - opcjonalnie

Po miesiącu grupa wraca do plakatu i sprawdza, które działania nadal są obecne w codziennym życiu. To refleksja, nie kontrola dzieci.

DOKUMENTOWANIE - WYŁĄCZNIE W PLACÓWCE

Nauczyciel może zachować zdjęcie pracy, notatkę, plakat lub kartę ewaluacji w dokumentacji placówki. Nie ma obowiązku przesyłania Organizatorowi zdjęć, imion i nazwisk dzieci, list uczestników, prac podpisanych nazwiskiem, zgód ani jakiejkolwiek dokumentacji dotyczącej dzieci.

KARTA ZAKOŃCZENIA PROJEKTU - bez danych dzieci

Do Organizatora przekazywane są wyłącznie informacje o placówce i koordynatorze niezbędne do zakończenia Projektu. Nie załącza się list dzieci, zgód ani dokumentacji dzieci jako obowiązkowych załączników. Dobrowolne zdjęcie przeznaczone do publikacji na profilu Projektu może zostać przesłane niezależnie, zgodnie z § 8 Regulaminu.

Placówka	
Koordynator	
E-mail	
Liczba zrealizowanych zadań	 / 10
Numery zrealizowanych zadań	

Oświadczam, że wskazane zadania zostały zrealizowane w placówce zgodnie z Regulaminem Projektu. Dokumentacja dzieci, w tym ewentualne zgody, listy i dokumentacja wewnętrzna, pozostaje w placówce i nie jest przekazywana Organizatorowi. Ewentualne dobrowolne zdjęcie do publikacji na profilu Projektu przekazywane jest odrębnie i zgodnie z § 8.

Opcjonalne anonimowe podsumowanie (bez danych dzieci):

.....
.....

Data i podpis koordynatora:

DLA CHĘTNYCH - POCHWAL SIĘ REALIZACJĄ PROJEKTU

Chcecie pokazać innym, jak realizujecie „Mapeciki zmieniają świat”? Możecie dobrowolnie przesłać 1-3 zdjęcia efektów wybranego zadania na adres anna.chodak@mapeciki.pl. Wybrane materiały mogą zostać opublikowane na oficjalnym profilu Projektu na Facebooku:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=61591761601613>

Najchętniej pokazujemy prace, plakaty, gazetki, dekoracje i inne efekty działań bez rozpoznawalnego wizerunku dzieci. Jeśli na zdjęciu widoczne są dzieci, placówka może je przesłać wyłącznie po spełnieniu wymagań prawnych i posiadaniu wymaganej podstawy/zgody obejmującej publikację przez Organizatora. Nie przysyłajcie nam dokumentów zgód ani danych osobowych dzieci - cała dokumentacja pozostaje w placówce.

Przesłanie zdjęcia jest całkowicie dobrowolne i nie ma wpływu na uzyskanie certyfikatu.